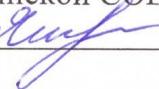


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.09.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ
Давлетова М.З.
Введено в действие
Приказом №109 «О» от 28.09.2023 г.



Согласовано
Председатель родительского комитета
МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ
 Сибатова А.И.

Согласовано
Председатель совета учащихся МБОУ
Терсинской СОШ АМР РТ
 Ягъфарова А.А.

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Терсинской средней общеобразовательной школе Агрывского муниципального района Республики Татарстан (далее – школа, Положение) устанавливает подходы к организации проектной деятельности, ее основные принципы, содержание, связь с урочной и внеурочной деятельностью, особенности оценки результатов проектной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. 2022 г.);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

- письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации»;

1.3.2. С нормативными правовыми актами субъекта РФ:

1.3.3. С документами образовательной организации (далее – ОО):

- Уставом МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положением об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся;

- Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- Порядком / Положением хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- проектная деятельность обучающихся – специально организованная учебная деятельность, направленная на выполнение проекта или учебного исследования; отличается нацеленностью на получение конкретного результата, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов;

- проектная деятельность в рамках реализации профориентационного минимума (письмо 05-848) – это «профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы»

- проект – предмет и продукт проектной деятельности, характеристики которого определяются видом проекта: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный (см. Приложение 1);

- учебное исследование – самостоятельный вид проекта; характеризуется наличием гипотезы исследования, задачами по проверке гипотезы и ходом решения задач;

- проектная задача – особый вид учебной деятельности, приближенный к проекту в силу наличия прикладной цели и необходимости найти способы ее достижения; используется в начальной школе для поступательного приобщения младших школьников к проектной деятельности;

- профориентационный минимум (письмо № 05-848) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ;

- координатор (куратор) проекта – должностное лицо, сотрудник ... СОШ ..., обеспечивающее координацию проектной деятельности индивидуально или в группе;

- руководитель проекта – должностное лицо, сотрудник МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение проекта;

- научный консультант – должностное лицо, сотрудник МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение учебного исследования;

- защита проекта – публичное мероприятие, в ходе которого обучающийся презентует результаты выполненного проекта или проведенного учебного исследования.

2. Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся

2.1. Цель организации проектной деятельности обучающихся – создать дополнительные условия для индивидуализации процессов освоения образовательных программ с учетом требований ФГОС общего образования.

2.2. Задачи организации проектной деятельности обучающихся, направленные на достижение поставленной цели:

- поддерживать в актуальном состоянии нормы настоящего Положения, своевременно вносить в него необходимые корректизы;
- обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в вопросах проектной деятельности обучающихся;
- развивать престиж проектной деятельности обучающихся как имиджевого ресурса образовательной организации;
- стимулировать интерес обучающихся к проектной деятельности;
- согласовывать проектную деятельность с задачами профориентации;
- обеспечивать взаимосвязь урочной и внеурочной составляющей проектной деятельности;
- организовывать партнерские площадки для выполнения обучающимися проектов и учебных исследований;
- предоставлять обучающимся возможность транслировать результаты своих проектов на уровне класса, школы; а также содействовать участию в конкурсах проектных работ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- учитывать возможности проектной деятельности в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов.

3. Организационно-содержательная модель проектной деятельности обучающихся

3.1. Проектная деятельность организуется, начиная с 4-го класса.

3.2. В 4-м классе обучающиеся знакомятся с понятием «проект» и участвуют в публичных мероприятиях по защите проектов. На уроках Математики и Окружающего мира обучающиеся выполняют проектные задачи.

3.3. Результаты выполнения проектных задач учитываются на этапе итогового оценивания выпускников начальной школы.

3.4. В 5-м классе, на классных часах формируется представление обучающихся о значимости индивидуальных проектов; прививается ответственное отношение к этой части обучения.

3.4.1. Все пятиклассники выполняют творческий проект и представляют его на специально организованном мероприятии «Проектный дебют».

3.4.2. Лучшие творческие проекты отмечаются брендированными сертификатами. Каждый пятиклассник отмечается в той или иной номинации «Проектного дебюта». Мероприятие «Проектный дебют» включается в план внеурочной деятельности.

3.5. Координаторами творческих проектов выступают выборные инициативные группы старшеклассников, которым соответствующая активность засчитывается как социальный проект

3.6. В 6-м классе обучающиеся вовлекаются в разработку и реализацию прикладных проектов, соотнесенных с направлениями трудового и (или) экологического воспитания в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» рабочей программы воспитания. Шестиклассники выбирают один из видов прикладного проекта: благоустройство школьных рекреаций или территории школы; разработка агитационно-просветительского ролика, посвященного экологическим проблемам; оказание посильной помощи жителям пенсионного возраста, проживающим в районе расположения школьных зданий.

3.7. Координаторами прикладных проектов выступают классные руководители.

3.8. В 7-м классе обучающиеся проходят квази-стажировки по разработке информационных проектов. Стажировочная площадка может быть сформирована на базе школьного музея, медиа-центра школы, библиотечно-информационного центра школы и т.д.. Суть стажировки –

применить знания и умения, получаемые на уроках информатики, изобразительного искусства, в ходе обеспечения информационной повестки внутришкольных мероприятий.

3.9. Все семиклассники распределяются на стажировочные группы, в зависимости от вида информационного проекта: слайд-шоу, плакат, буклет/ флаер, стенд, цифровая страница/ вкладка.

3.10. Продукты проектной деятельности семиклассников должны соответствовать модулю «Организация предметно-пространственной среды» рабочей программы воспитания в части оформления пространств проведения значимых событий.

3.11. Содержательную помощь стажировочным группам осуществляют старшеклассники, которым соответствующая активность засчитывается как информационный проект. Общую координацию деятельности стажировочных групп осуществляет должностное лицо, в чьем функциональном ведении находится стажировочная площадка при содействии педагогов предметной области «Искусство» и преподавателей информатики.

3.12. В 8-м классе обучающиеся вовлекаются в проекты по самоуправлению. Восьмиклассники выступают с инициативами по оптимизации школьной инфраструктуры, коммуникации между обучающимися и прочих процессов пребывания обучающихся в школе. Соответствующие инициативы получают статус инновационного проекта. Проектные идеи заслушиваются на заседании совета обучающихся.

3.13. Координируют выполнение инновационных проектов преподаватели обществознания. Обязательным условием положительного отзыва-заключения на выполненный проект является его фокусировка на вкладе органов ученического самоуправления в преобразование и развитие школьной жизни.

3.14. Начиная с 9-го класса обучающиеся приступают к выполнению профориентационных проектов. Содержание профориентационного проекта должно соответствовать особенностям профиля обучения, планируемого в 10-м классе и (или) профилю подготовки в учреждении СПО. Результаты выполнения профориентационного проекта учитываются при поступлении в 10-й класс на конкурсной основе.

3.15. Профориентационные проекты девятиклассников презентуются на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО».

3.16. Координируют выполнение профориентационных проектов педагог, ведущий курс «Индивидуальный проект» на уровне СОО. Задача координации – заложить содержательную основу индивидуальных проектов, которые обучающиеся будут выполнять в рамках профильного обучения.

3.17. Обучающиеся 10-х классов продолжают работать над проблематикой, заявленной в 9-м классе, но привносят в нее большую значимость для продолжения образования в вузе или учреждении СПО. Десятиклассники, чьи проекты разрабатываются как социальные, привлекаются к сопровождению проектной деятельности учеников 7-б-х классов.

3.18. Координирует выполнение индивидуальных проектов педагог, ведущий курс «Индивидуальный проект».

3.19. Индивидуальные проекты обучающихся 10-х классов презентуются на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО». По итогам защиты индивидуального проекта составляется экспертное заключение, на основании которого выставляется отметка, которая переносится в аттестат о среднем общем образовании.

4. Порядок сопровождения проектной деятельности обучающихся

4.1. В целях сопровождения проектной деятельности обучающихся организуется работа координаторов, руководителей и научных консультантов.

4.2. Координаторы индивидуальных проектов обучающихся назначаются из состава штатных педагогических работников в начале учебного года приказом руководителя ...СОШ ... «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.3. В обязанности координатора входит:

- содействие в выборе темы проекта, оформлении текста и (или) продукта проектной работы;

- консультационная поддержка на этапе подготовки презентации и публичной защиты проекта;
- контроль соблюдения графика выполнения проекта;
- своевременное информирование классного руководителя о случаях игнорирования обязанностей по выполнению проекта;
- взаимодействие с руководителями и научными консультантами; оказание им организационной поддержки;
- профессиональное саморазвитие в вопросах роли проектной деятельности в получении общего образования, самоинформирование о новых направлениях проектной деятельности, инновациях в ее сопровождении;
- участие в экспертных комиссиях на этапе публичной защиты и (или) презентации проектов.

4.4. Руководители и научные консультанты проекта приглашаются из партнерских организаций по договору гражданско-правового характера или по волонтерскому договору.

4.5. Список руководителей и научных консультантов фиксируется приказом руководителя МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.6. В обязанности руководителя и научного консультанта входит:

- концептуально-содержательное сопровождение проектов/ учебных исследований;
- помочь с поиском информации, привлечения новых информационных источников;
- содействие в продвижении результатов проекта, в т.ч. поддержка конкурсной активности обучающихся.

4.7. Обучающиеся формулируют тему проекта самостоятельно; обращаясь, при необходимости, к координатору проекта.

4.8. С 5-го по 8-й класс включительно темы проектов фиксируются приложением к протоколу административного совещания.

4.9. В 9-10-х классах темы проектов фиксируются в начале учебного года приложением к приказу руководителя МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ«Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

4.10. Изменение темы проекта возможно только в исключительных случаях. Тема проекта заносится в портфолио обучающегося.

4.11. Обучающиеся, принятые из других образовательных организаций, до конца ноября текущего учебного года, приступают к выполнению проектов на общих основаниях; принятые в декабре и позже приступают к выполнению проекта по желанию.

4.12. Выполнение проекта осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности, в рамках академической самоподготовки и внешкольного досуга.

4.13. Педагогическое сопровождение проектной деятельности реализуется посредством следующих форм учебной (урочной и (или) внеурочной) деятельности обучающихся:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

4.14. В целях предотвращения перегрузки обучающихся на этапе представления результатов проекта/ публичной защиты проекта, обучающимся предоставляются проектные каникулы: освобождение от домашних заданий сроком на одну календарную неделю.

4.15. Конкретные даты проектных каникул устанавливаются отдельно для каждой параллели обучающихся и утверждаются в начале учебного года приказом руководителя МБОУ Терсинской СОШ АМР РТ«Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

5. Требования к оформлению проектных работ

5.1. В целях обеспечения единобразия в оформлении проектных работ устанавливаются общие для всех обучающихся требования.

5.2. Тема проектной работы должна отражать его наполнение.

5.3. Текст проектной работы обязателен только для проектов-учебных исследований.

5.4. Под каждый проект составляется карточка проекта с разделами:

- ФИ, класс обучающегося;

- тема проекта;

- вид проекта;

- связь с учебным/ ми предметами, курсами внеурочной деятельности, дополнительными

общеразвивающими программами;

- планируемые результаты проекта и (или) продукты проекта;

- форма представления результатов проекта;

- ориентировочные сроки и площадка представления результатов проекта;

- ФИО, должность координатора;

- ФИО, должность, ученая степень, звание руководителя/ научного консультанта.

5.5. В случае размещения карточки проекта в цифровом портфолио, дается ссылка на презентацию проекта. В бумажных карточках возможно размещение QR-кода на презентацию проекта.

5.6. Качество оформления учитывается в отзыве/ экспертом заключении.

6. Оценивание результатов проектной деятельности

6.1. Результаты проектной деятельности подлежат обязательному оцениванию.

6.2. С 5-го по 8-й класс включительно оценивание носит формирующий характер и заключается в подготовке отзыва координатора на выполненный проект. Текст отзыва, заверенного подписью координатора размещается в портфолио обучающегося и направляется родителям (законным представителям) обучающегося.

6.3. В 9-м классе, по факту презентации проектов на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО», составляется экспертное заключение.

6.4. Экспертные заключения на проекты девятиклассников – основание выводов об уровне сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов.

6.5. Положительное экспертное заключение – условие допуска обучающегося 9-го класса к итоговой аттестации. Отрицательное заключение расценивается как академическая задолженность и подлежит ликвидации на общих основаниях.

6.6. В 10-м классе по факту презентации проектов на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО», составляется экспертное заключение, весовые коэффициенты которого переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнале успеваемости (ЭЖ) в колонке «Промежуточная аттестация» по курсу «Индивидуальный проект».

6.7. Отметка, выставленная в порядке, указанном в п. 6.6., подлежит отсроченной фиксации в аттестате о среднем общем образовании.

6.8. Положительная отметка за индивидуальный проект – условие последующего допуска обучающегося к итоговой аттестации. Отрицательная отметка расценивается как академическая задолженность и подлежит ликвидации на общих основаниях.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Положение размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) Обучающихся на родительских собраниях.

7.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу

Приложение 1

Виды проектов

Творческие проекты – художественное или музыкальное произведение (включая мультимедийные), танцевальная постановка, литературно-музыкальная композиция и др.

Прикладные проекты – планирование и участие в мероприятии, предполагающем посильный физический труд и (или) разработка и изготовление объекта, потенциально пригодного в практических целях.

Информационные проекты – подготовка информационного продукта: слайд-шоу, плакат, буклеть/ флаер, стенд, цифровая страница/ вкладка.

Социальные проекты – проекты, направленные на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом.

Инновационные проекты – проекты, в которых инициируется и прорабатывается нововведение, чаще – связанное с жизнедеятельность обучающихся в школе.

Технологические (инженерные, конструкторские) проекты – проекты, нацеленные на обретение опыта освоения элементов инженерной технологии, разработки и внедрения технических устройств и систем.

Бизнес-план – видовой вариант информационного, инновационного, социального или технологического проекта. Цель - получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Профориентационный проект – любой индивидуальный проект обучающихся 9-10-х классов (независимо от вида), ориентированный на выбор профиля и (или) получение первичного опыта в выбранной сфере труда, профессии.

Приложение 2

Перечень УУД, формируемых и контролируемых в ходе выполнения видов проектов, перечисленных в Приложении 1:

- анализ и формулирование проблемы, которая обуславливает наполнение проекта;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта; составление плана работы;
- определение оптимального пути решения проблемного вопроса;
- прогнозирование проектного результата;
- поиск и отбор необходимых знаний и методов/ способов достижения результата;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта.

Перечень базовых исследовательских действий, формируемых и контролируемых в ходе выполнения проекта-учебного исследования:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Приложение 3

Шаблон экспертного заключения на выполненный проект¹

ФИ обучающегося

Класс _____

Тема проекта/ учебного исследования

Куратор проекта/ учебного исследования

Научный руководитель проекта (при наличии)

Оценка ключевых проектных компетенций

Критерии	Параметры	1-3
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному	

	восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Max/ 63

Итог:

- не менее 55 баллов – отлично
- не менее 45 баллов – хорошо
- не менее 35 баллов – удовлетворительно

Оценка уровня сформированности УУД (кроме проектов-учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения			
Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук			
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения			
Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности			
Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 5-ти позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)

- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Оценка уровня сформированности УУД (для проектов-учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Понимает основные признаки исследования как вида деятельности			
Выдвигает и формулирует гипотезу исследования			
Ставит задачи по проверке гипотезы исследования			
Осуществляет поиск информации для решения задач исследования			
Разрабатывает план исследования с учетом имеющихся ресурсов			
Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения			
Осуществляет проверку гипотезы исследования. Анализирует результаты исследования			
Сопровождает созданные самостоятельно тексты графической и иной визуальной информацией			
Свободно владеет сервисом PowerPoint для подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 9-ти позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Общее заключение эксперта

Представленный к защите проект/ учебное исследование (выбрать нужное) заслуживает отметки (выбрать нужное):

5 - «Отлично»

4 - «Хорошо»

3 - «Удовлетворительно»

ФИО, должность

Подпись эксперта